

POROČILO KOMISIJE ZA UGOTAVLJANJE IN ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI NA SREDNJI POKLICNI IN STROKOVNI ŠOLI KRŠKO V ŠOLSLEM LETU 2011/2012

1. PREDSTAVITEV SREDNJE POKLICNE IN STROKOVNE ŠOLE KRŠKO

1.1. Opis organiziranosti zavoda

Šolski center Krško – Sevnica je vzgojno izobraževalni zavod, ki ga sestavljajo tri organizacijske enote:

- **Srednja poklicna in strokovna šola Krško**, ki deluje na sedežu centra, Cesta krških žrtev 131, Krško in izobražuje za naslednje programe:
- SSI elektrotehnik, SSI tehnik računalništva, SSI strojni tehnik, PTI elektrotehnik, PTI strojni tehnik, SPI električar, SPI oblikovalec kovin – orodjar, SPI avtoserviser in NPI pomočnik v tehnoloških procesih.

1.1.1. Opis okolja v katerem zavod deluje

Šola stoji v Krškem v naselju Spodnji Grič. V neposredni bližini se nahaja športni center, več nakupovalnih središč, zdravstveni dom, dom starejših občanov, pokopališče ter del krške industrijske cone s številnimi podjetji: Numip d.o.o., Q tehna d.o.o., Elmont d.o.o., Alufinal d.o.o., Asfaltna tehnika Strojanshek, Resistec d.o.o. ter številna manjša podjetja predvsem s področja kovinsko predelovalne industrije.

Šola izobražuje kadre za širše potrebe Spodnje posavske regije, to se pravi občin Krško, Sevnica, Brežice, Kostanjevica na Krki, Radeče, Bistrica ob Sotli, Kozje in Rimske toplice. Večina dijakov je vozačev, v šolo prihajajo z vlakom in avtobusi. Železniška postaja je približno 2 km oddaljena od šole, avtobusno postajališče pa je v neposredni bližini šole.

Večina podjetij v regiji je vezana na področje kovinarstva in strojništva, lesarstva ter energetike, zato so tudi potrebe po kadrih, ki jih na našem zavodu izobražujemo, zelo velike in presegajo interes dijakov za tovrstno izobraževanje.

Institucije, s katerimi sodelujemo:

- Ministrstvo za šolstvo in šport
 - sektor za srednje šolstvo
 - sektor za investicije
 - sektor za izobraževanje odraslih
- Zavod RS za šolstvo
- Center za poklicno izobraževanje
 - svetovalci za posamezna strokovna področja
 - oddelek za poklicne standarde, priprava in uvajanje programov
 - oddelek za spremljanje in uvajanje izobraževalnih programov
- Center za mobilnost in evropske programe izobraževanja in usposabljanja
- Zveza srednjih šol in dijaških domov RS
 - Skupnost strojnih šol
 - Skupnost izobraževanja odraslih
 - Skupnost elektro šol
 - Skupnost strokovnih gimnazij
- Srednje šole, dijaški domovi in zavodi v regiji
- Osnovne šole v regiji

Socialni partnerji:

- Obrtna zbornica Slovenije
 - področne sekcije
 - področne območne sekcije
 - posamezni obrtniki (delodajalci, sponzorji, donatorji)
- Gospodarska zbornica Slovenije
 - OE Krško
 - posamezna podjetja (delodajalci, sponzorji, donatorji)
- Obrtniki, podjetja
- Lokalna skupnost – Občina Krško
- Občine spodnje posavske regije
- Zavod RS za zaposlovanje
 - Območna služba Sevnica
 - Urad za delo Krško
 - Urad za delo Brežice
- Regionalna razvojna agencija Posavje
- Univerze (posamezne fakultete)

1.2. Poslanstvo in vizija zavoda

Poslanstvo šole je izobraževanje dijakov za potrebe gospodarstva ter obrti in pripravo za nadaljnje izobraževanje. Dijakom želimo dati znanja, ki bodo prilagojena potrebam gospodarstva in hkrati dobra podlaga za nadaljnje izobraževanje.

Vizija šole je vzgojni in izobraževalni proces prilagojen potrebam mladih ter zahtevam gospodarstva. Želimo biti šola, ki je tesno povezana z lokalnim okoljem ter gospodarstvom v njem, ki se je sposobna hitro odzvati na nove potrebe in izzive.

2. POROČILO KOMISIJE ZA UGOTAVLJANJE IN ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI NA SREDNJI POKLICNI IN STROKOVNI ŠOLI KRŠKO ZA ŠOLSKO LETO 2011/2012

V skladu s 6. členom Zakona o spremembah in dopolnitvah Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja je za vsak javni zavod obvezno ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti .

Na Srednji poklicni in strokovni šoli Krško je ustanovljena komisija v sestavi:

- Jože Žerjav – strokovni delavec
- Pavel Pirc – strokovni delavec
- Jana Škoda – strokovni delavec
- Matjaž Cerjak – predstavnik delodajalcev oz. drugih partnerjev
- Branko Mešiček - predstavnik delodajalcev oz. drugih partnerjev
- Klavdija Molan – predstavnica staršev dijakov

Komisija spremlja in ugotavlja kakovost vzgojno izobraževalnega dela v skladu s strokovnimi usmeritvami in predpisi.

Na sestanku je komisija pregledala področja in kazalnike za samoevalvacijo šole. Ugotovila je, da šola dosega temeljno raven kakovosti, na določenih področjih pa tudi presega temeljno raven kakovosti.

Za šolsko leto 2011/2012 je nadaljevala z delom na področjih:

1. Pridobivanje temeljnih splošnih in strokovnih znanj,
2. Ustvarjanje medsebojnih odnosov

- Učitelj – učitelj
- Učitelj – dijak
- Dijak – dijak.

2.1. Potek samoevalvacije

2.1.1. Predstavitev obravnavanega prednostnega področja

Prednostno področje smo izbrali na nivoju šole kot večletni projekt v srednjeročnem planu samoevalvacije. Cilji se izvajajo glede na kontekst šole ter celotni geografski položaj Posavja (elektroenergetsko središče Slovenije).

Izbrali smo dva prioriteta cilja:

1. Spoznavanje temeljnih splošnih in strokovnih znanj

S tem ciljem smo želeli doseči in ustvariti kreativno atmosfero, čim višji nivo splošnih in strokovnih znanj ter postaviti sistem za usmerjanje dijakov v svet virov in informacij za pridobivanje le-teh. Z rednim izpolnjevanjem šolskih obveznosti ter funkcionalnim opismenjevanjem bi dosegli višji nivo znanja in ravnanja z njim na vseh področjih.

Dijaki bi samostojno izdelovali zapiske, poročila, eseje, besedila, dostopali do različnih virov in kritično vrednotili njihovo vsebino ter sodelovali v projektnih tednih, učitelji pa bi poskrbeli za kreativno atmosfero v razredu, spodbujali aktivno delo v šoli in doma, izvajali projektne tedne, spremljali in vrednotili izpolnjevanje obveznosti, sodelovali s starši, skupaj z dijaki postavljali pravila in spremljali izpolnjevanje le-teh ter nagrajevali dobro in kaznovali slabo.

2. Ustvarjanje medsebojnih odnosov

- Učitelj – učitelj
- Učitelj – dijak
- Dijak – dijak.

S tem ciljem smo želeli vzpostaviti sistem, kjer bodo dijaki s primernim vedenjem, odgovornim delom in spoštovanjem lastnine ter upoštevanjem splošnih pravil in navodil dosegli večjo tolerantnost in spoštovanje med seboj. To bi dosegli z izpostavljanjem primerov dobrih zgledov, vrednotenjem točnosti, vzdrževanjem učnega mesta (delavnice, učilnice ...), izvajanjem delavnic, sodelovanjem na kulturnih prireditvah, ocenjevanjem vedenja, z racionalno rabo energije, dela in okolja ter seveda z doslednim sankcioniranjem neupoštevanja pravil, izvajanjem alternativnih ukrepov.

2.2. Načrtovanje, izvedba in spremljava doseganja zastavljenih ciljev

V učiteljskem zboru smo se dogovorili, da se akcijski načrti sestavijo na ravni učiteljev (strokovnih sodelavcev), nato so vodje aktivov sestavili akcijski načrt na ravni aktivov, na koncu pa je tim za samoevalvacijo sestavil akcijski načrt na ravni šole, v katerem so opredeljeni cilji, strategije, dejavnosti, roki in spremljava doseganja zastavljenih ciljev.

Način spremljanja doseganja zastavljenih ciljev smo opredelili v načrtu spremljave izbranih ciljev. Predlog načrta je pripravil tim za samoevalvacijo, nato je bil posredovan učiteljskemu zboru v razpravo in kasneje s strani le-tega tudi potrjen.

Podatke o izvedbi in spremljavi ciljev so zbirali učitelji, mentorji ali razredniki na način, ki je najbolj ustrežal njihovim aktivnostim.

2.3. Rezultati samoevalvacije in usmeritve

2.3.1. Ovrednotenje doseganja zastavljenih ciljev

Pri prioritetenem **cilju 1** so bile izvedene naslednje dejavnosti:

- ◆ vzpodbujanje aktivnega dela v šoli in doma
- ◆ nagrajevanje in kaznovanje
- ◆ izvajanje projektnega tedna
- ◆ samostojna izdelava besedil, zapiskov, poročil, esejev

Pri prioritetenem **cilju 2** so bile izvedene naslednje dejavnosti:

- Daje poudarek na medsebojni odnos med delom in prostim časom
- Zna sprejemati različnosti
- Upošteva splošna pravila in navodila

V šolskem letu 2010/2011 se je komisija za kakovost vključila v projekt spletne samoevalvacije v obliki ankete v sklopu MUNUS 2. Na naši šoli se je za anketo odločilo v drugem letu izvajanja vseslovenske ankete udeležilo 21 učiteljev v 28 razredih.

Tako je v anketi sodelovalo 608 dijakov v različnih kombinacijah modulov in predmetov. Dijaki so bili z vseh programov, vključili pa smo tudi dijake tehnične gimnazije. Anketo je izpolnilo tudi vseh 21 učiteljev. Rezultati v anketi so bili razdeljeni na štiri stopnje.

- Popolnoma se strinjam (1)
- Večinoma se strinjam (2)
- Delno se strinjam (3)
- Se ne strinjam (4)

Izdelana sta dva vprašalnika ločeno za učitelje in dijake, ki se v anketi dopolnjujeta.

Vprašalnik: Učenje in poučevanje Dijaki

1. Učiteljeva razlaga je razumljiva.
2. Učitelj razlaga tako, da je snov zanimiva.
3. Učitelj spoštuje dogovore.
4. Učitelj je dostopen za pogovor.
5. Učitelj odgovori na vprašanja, povezana s predmetom.
6. V razredu je med poukom red.
7. Učitelj ustrezno ukrepa, kadar dijak moti pouk.
8. Učni cilji predmeta so bili jasno predstavljeni.
9. Učitelj v uvodni uri jasno predstavi načine in kriterije ocenjevanja.
10. Učitelj upošteva predstavljene načine in kriterije ocenjevanja.
11. Učitelj pravično ocenjuje.
12. Učitelj me zaposli tako, da med poukom aktivno sodelujem.
13. Učitelj nas spodbuja k samostojnemu delu.
14. Pri samostojnem delu mi da učitelj jasna navodila.

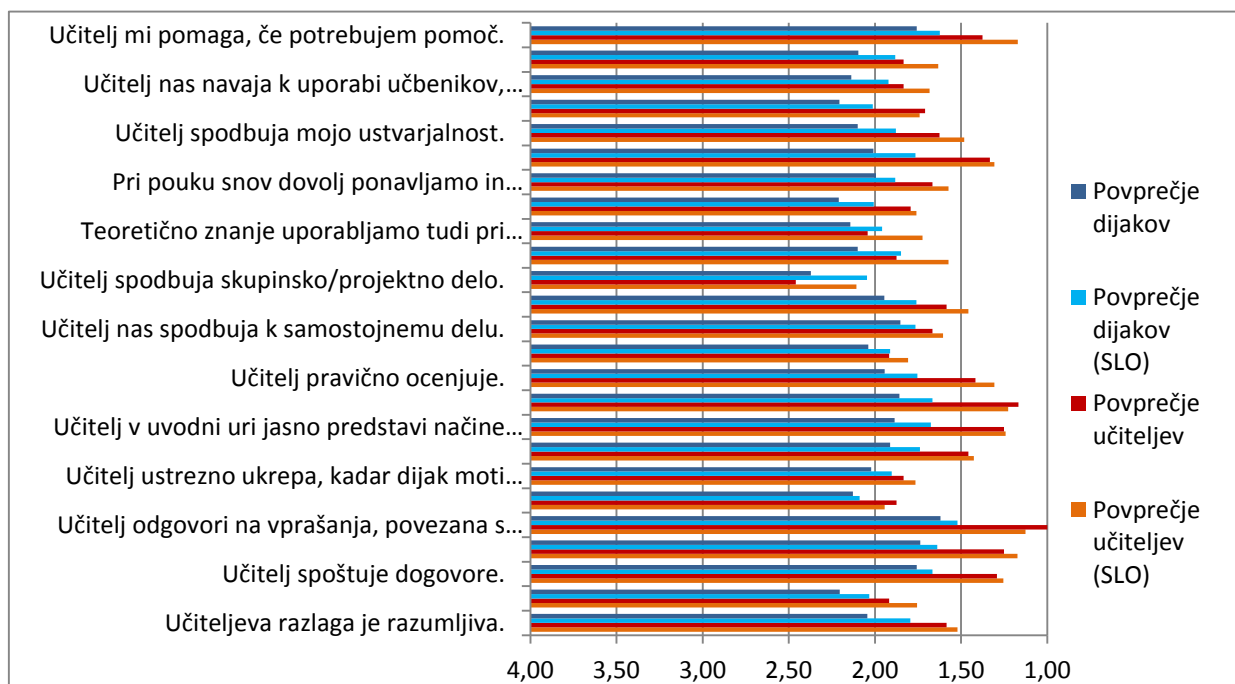
15. Učitelj spodbuja skupinsko/projektno delo.
16. Učitelj uporablja pri pouku primere iz poklicnega/vsakdanjega življenja.
17. Teoretično znanje uporabljamo tudi pri opravljanju praktičnih vaj/seminarskih nalog projektnega dela.
18. Učitelj nas usmerja, da povezujemo vsebine predmeta z drugimi predmeti.
19. Pri pouku snov dovolj ponavljamo in utrjujemo.
20. Učitelj dovoljuje izražanje mojega lastnega mnenja.
21. Učitelj spodbuja mojo ustvarjalnost.
22. Učitelj pri pouku uporablja različno opremo/pripomočke.
23. Učitelj nas navaja k uporabi učbenikov, priročnikov in informacijske tehnologije (računalnik, splet...).
24. Učitelj pri pouku upošteva različne učne sposobnosti dijakov.
25. Učitelj mi pomaga, če potrebujem pomoč.

Vprašalnik: Učenje in poučevanje

Učitelji

1. Moja razlaga je razumljiva.
2. Snov razlagam tako, da je zanimiva.
3. Spoštujem dogovore.
4. Za pogovor sem dostopen/-a.
5. Na vprašanja, vezana na moj predmet, odgovorim.
6. V razredu je med poukom red.
7. Kadar dijak moti pouk, ustrezno ukrepam.
8. Učne cilje predmeta sem jasno predstavil/-a.
9. V uvodni uri sem jasno predstavil/-a načine in kriterije ocenjevanja.
10. Upoštevam predstavljene načine in kriterije ocenjevanja.
11. Pravično ocenjujem.
12. Dijake zaposlim tako, da med poukom aktivno sodelujejo.
13. Dijake spodbujam k samostojnemu delu.
14. Za samostojno delo dam dijakom jasna navodila.
15. Spodbujam skupinsko/projektno delo dijakov.
16. Pri pouku uporabljam primere iz poklicnega/vsakdanjega življenja.
17. Teoretično znanje uporabljam tudi pri opravljanju praktičnih vaj/seminarskih nalog/projektnega dela.
18. Dijake usmerjam, da povezujejo vsebine predmeta z drugimi predmeti.
19. Pri pouku snov dovolj ponavljamo in utrjujemo.
20. Dijakom dovoljujem izražanje njihovega lastnega mnenja.
21. Spodbujam ustvarjalnost dijakov.
22. Pri pouku uporabljam različno opremo/pripomočke.
23. Dijake navajam k uporabi učbenikov, priročnikov in informacijske tehnologije (računalnik, splet...).
24. Pri pouku upoštevam različne učne sposobnosti dijakov.
25. Dijakom pomagam, če potrebujejo pomoč.

Graf rezultatov ankete:



Analiza rezultatov kaže, da na nekaterih področjih ne dosegamo zadovoljivih rezultatov. Učitelji so dobili rezultate za posamezne razrede. Obravnavali so jih v razredu, tako da pričakujemo v naslednjem šolskem letu na področju poučevanja in učenja dosti boljši rezultat.

3. SMERNICE KAKOVOSTI ZA ŠOLSKO LETO 2012/2013

Komisija za kakovost je za šolsko leto 2012/2013 privzele odločitev, da ostaneta kot triletna prioriteta cilja za ugotavljanje kakovosti, ki jih je določil učiteljski zbor na delavnici dne 28.09.2010. Ta cilja sta podana v tabeli.

Prioritetni cilj	Značilnosti in dejanja otrok/učencev/dijakov, na podlagi katerih lahko prepoznavamo doseganje ciljev
Pridobivanje temeljnih splošnih in strokovnih znanj	1 Pridobiva dobre ocene
	2 Redno izpolnjuje šolske obveznosti
	3 Je funkcionalno pismen
Ustvarjanje medsebojnih odnosov • Učitelj – učitelj • Učitelj – dijak • Dijak – dijak	1 Daje poudarek na medsebojni odnos med delom in prostim časom
	2 Zna sprejemati različnosti
	3 Upošteva splošna pravila in navodila

Dejavnosti, s katerimi bomo pri otrocih/učencih/dijakih krepili značilnosti in spodbujali dejanja za doseganje prioritete cilja
1/1 Ustvarjanje kreativne atmosfere v razredu
2/1 Postavljanje pravil in dosledno spoštovanje le teh
3/1 Vzpodbujanje aktivnega dela v šoli in doma
1/2 Spremljanje in vrednotenje izpolnjevanja obveznosti
2/2 Nagrajevanje in kaznovanje
3/2 Sodelovanje s starši
1/3 Izvajanje projektnega dela
2/3 Dostopanje do različnih virov in kritično vrednotenje njihovih vsebin
3/3 Samostojna izdelava besedil, zapiskov, poročil, esejev
1/1 Ocenjevanje vedenja
2/1 Izvajanje alternativnih ukrepov
3/1 Izvajanje delavnic, sodelovanje na kulturnih prireditvah...
1/2 Vzdrževanje primernih odnosov v razredu in delavnici
2/2 Odnosi med vpletenimi v prostih trenutkih
3/2 Vrednotenje različnosti
1/3 Skupinske dejavnosti (športne in druge)
2/3 Primeri dobrih zgledov
3/3 Dosledno sankcioniranje neupoštevanja pravil

V šolskem letu 2012/13 bomo nadaljevali z izboljšavami na kakovosti s področja pridobivanja temeljnih splošnih in strokovnih znanj. Naloge bodo temeljile na ciljih, ki smo jih postavili v zgoraj navedenih tabelah. Posebni poudarek bomo letos namenili uspešnim in nadpovprečno uspešnim dijakom. Seveda ne smemo pozabiti na dijake, ki rabijo več truda za doseg minimalnih standardov znanja. Za te bomo izvajali dodatno učno pomoč. Poskušali bomo ponoviti uspehe na tekmovanjih, tako na regionalni kot na državni ravni.

Za uspešno kakovostno delo učiteljev in učencev na šoli, je pomembna sprotne evalvacija, ki jo bomo poskušali ponovno izvesti v obliki ankete med učitelji in učenci na šoli. Najbolj primerni bi bili dve anketi na začetku in na koncu šolskega leta. Na začetku bi se pokazale pomanjkljivosti pri delu, ki bi jih učitelji z dijaki obravnavali pri razrednih urah in poskušali slabosti popraviti. Spomladanska anketa pa bi pokazala, če smo dosegli željen napredek v medsebojnih odnosih.

Zapisal:

Jože Žerjav